

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**(ДГТУ)**

КАФЕДРА «Психология образования и организационная психология»

**Методические указания**

по освоению дисциплины   
«Методика преподавания психологии»

Ростов-на-Дону   
2024

УДК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Составитель: к., психол. н., доцент, Адаменко Надежда Викторовна

Методические указания по освоению дисциплины «Методика преподавания психологии». ДГТУ, г. Ростов-на-Дону, 2024 г.

В методических указаниях содержатся рекомендации по деятельности обучающегося в ходе освоения дисциплины «Методика преподавания психологии», в том числе, проведения различных видов учебных занятий, выполнения самостоятельной работы, а также используемым в учебном процессе техническим средствам, информационно-коммуникационным и образовательным технологиям.

Предназначено для обучающихся заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

УДК \_\_\_

Печатается по решению редакционно-издательского совета

Донского государственного технического университета

Ответственный за выпуск:

зав. кафедрой (руководитель структурного подразделения,   
ответственного за реализацию ОПОП) ПО и ОП Белоусова А.К.

кафедра Ф.И.О.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В печать \_\_.\_\_.20\_\_ г.

Формат 60×84/16. Объем \_\_ усл. п. л.

Тираж \_\_ экз. Заказ № \_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Издательский центр ДГТУ

Адрес университета и полиграфического предприятия:

344003, г. Ростов-на-Дону, пл. Гагарина, 1

© Донской государственный

технический университет, 2024

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Общие положения…………………………………………………… | 4 |
| 2. | Содержание разделов дисциплины…………………………………. | 5 |
|  | 2.1 Лекционные занятия……………………………………………… | 10 |
|  | 2.2 Практические занятия…………………………………………… | 12 |
|  | 2.3 Самостоятельная работа обучающихся ………………………… | 23 |
| 3. | Текущий контроль и промежуточная аттестация………………….. | 36 |
| 4. | Контрольная работа………………………………………………….. | 47 |
| Перечень рекомендуемых информационных ресурсов………………. | | 60 |
|  | |  |

**1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Методические указания по освоению дисциплины «Методика преподавания психологии» представляют собой комплекс разъяснений, позволяющих студентам эффективно спланировать и организовать процесс самостоятельного и углубленного изучения курса.

Дисциплина включает в себя лекционные и практические занятия, контрольную работу (для заочной формы обучения) и самостоятельную работу. Формой проведения промежуточной аттестации является экзамен.

**Цели освоения дисциплины:** овладение студентами знаниями теоретических основ, содержания и структуры, а также в формировании готовности к практической преподавательской деятельности, в овладении для этого необходимыми умениями проведения учебных занятий по «Психологии» и навыками самостоятельной учебно-познавательной деятельности

**Задачами дисциплины являются:**

1. Дать представление студентам о специфике методики преподавания психологии как гуманитарной дисциплины;
2. Сформировать систему знаний о целях и содержании обучения психологии в вузе, о подготовке проведения лекций, семинаров, практикумов и характере взаимоотношений преподавателя со студентами на всех этапах усвоения;
3. Дать обоснование необходимости использования активных методов в преподавании психологии, что позволило бы ввести студентов в форму смыслополагающей деятельности психолога, помогло им научиться сотрудничать с другими людьми и управлять собственной деятельностью;
4. Обеспечить активное участие студентов в семинарских, практических занятиях, самостоятельной работе для отработки и закрепления необходимых профессионально-важных умений и навыков:

- решения сложных педагогических ситуаций, возникающих в процессе общения в диадах «преподаватель-студент»;

- разработки тестов для отслеживания уровня обученности при изучении психологических дисциплин;

- составления сценарных планов проведения семинарских и лекционных занятий по психологии и др.

5. Научиться организовывать психологическое сопровождение учащихся, испытывающих трудности в учебной деятельности и социальной адаптации, посредством выполнения практических заданий в рамках курса «Методика преподавания психологии».

Компетенции, индикаторы достижения компетенций, уровни освоения «знать – уметь – владеть» указаны в рабочей программе дисциплины и в оценочных материалах (оценочных средствах) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

В процессе изучения дисциплины студент обязан активно использовать все формы обучения: посещать лекции и практические занятия, получать консультации преподавателя и выполнять все виды самостоятельной работы, предусмотренной учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Изучение курса должно вестись систематически и сопровождаться составлением подробного конспекта.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы изучаемой дисциплины являются в равной мере важными и часто взаимосвязаны. Как и в любой другой науке, нельзя приступать к изучению последующих разделов, не усвоив предыдущие.

Для изучения дисциплины «Методика преподавания психологии» необходимо использовать различные источники: учебники, учебные и учебно-методические пособия, монографии, сборники научных трудов, нормативные правовые акты, справочную литературу, интернет-сайты и тематические порталы. Подробный перечень рекомендуемых источников представлен в последнем разделе данных методических указаний.

1. **СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ**

Изучение дисциплины начинается с лекционных занятий. Их главная цель – познакомить студентов скатегориальным аппаратом, методологическими принципами, основными направлениями, проблемами и феноменологией педагогики, педагогической психологии, методикой преподавания психологии, используемыми в них методами, особенностями применения знаний этих отраслей в образовательной практике, в том числе в социализации людей с ограниченными возможностями здоровья.

**Лекция** – одна из основных традиционных форм организации аудиторного учебного процесса. На них студент получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов. Предполагается, что студенты приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. После лекции, желательно вечером, перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает.

В современных условиях познавательная и воспитательная ценность лекционного курса велика, поэтому лекции нужно посещать систематически.

Для обеспечения максимальной эффективности процесса обучения перед очередной лекцией рекомендуется просмотреть конспект предыдущих лекций, вспомнить пройденный материал и внимательно прочитать тот раздел учебника, в котором излагается соответствующая тема (проблематику лекции можно узнать из рабочей программы дисциплины или непосредственно у преподавателя). Такое предварительное знакомство с темой облегчает усвоение лекционного материала, избавляет от необходимости дословно конспектировать лекцию и способствует более осмысленному и критическому отношению к тому, что говорит преподаватель.

При преподавании дисциплины используются преимущественно следующие **типы лекционных занятий:**

* **информационная лекция** – традиционный для высшей школы тип лекции, на которой студенту дается научная информация по дисциплине, подлежащая уяснению и запоминанию; преподаватель знакомит аудиторию с темой лекционного занятия и последовательно раскрывает поставленные вопросы;
* **лекция-дискуссия** – основывается на рассмотрении различных (дискуссионных) точек зрения на поставленную проблему; в рамках этой лекции преподаватель определяет круг дискуссионных вопросов и раскрывает их, на основе критического анализа различных позиций ученых по выбранной проблеме и аргументированной собственной точки зрения; очень часто данная лекция приводит к появлению у аудитории новых вопросов, ответы на которые могут быть сформулированы как в рамках лекционного, так и в рамках последующего практического занятия;
* **проблемная лекция** – данная лекция начинается с постановки вопроса -проблемы, которую необходимо решить, и которая не имеет однозначного решения; на этой лекции студент играет роль исследователя, стремящегося найти ответ на поставленный вопрос; данный вид лекции предусматривает диалог преподавателя и студента, студент включается в процесс поиска решения, имеет возможность задавать вопросы, высказывать собственную точку зрения.

Лекция-дискуссия и проблемная лекция стимулируют мыслительную деятельность студента, дают возможность аудитории оценить многообразие подходов к рассматриваемой проблеме, выработать собственную позицию и научиться отстаивать ее аргументированно. На этих лекциях формируется навык формулирования вопросов и анализа имеющихся научных позиций.

На информационных лекциях студентам нужно внимательно следить за изложением преподавателем изучаемого материала, конспектировать основные положения. При этом автоматическое «протоколирование» лекции – не самый эффективный способ использования потенциала лекционного занятия. Студенты необходимо приучать себя одновременно и слушать лектора, и осмысливать излагаемый им материал, и кратко записывать наиболее важные идеи, понятия и термины. Рекомендуется также помечать для себя неясные моменты, чтобы в конце лекционного занятия задать преподавателю вопросы или, если такой возможности на лекции не имеется, прояснить эти вопросы на практическихзанятиях и в процессе самоподготовки.

В ходе лекционных занятий обучающийся обязан конспектировать содержание учебного материала.

**Конспектирование лекций** – сложный вид аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда он оформляется самим обучающимся. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателем. Следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретического материала, разрешения спорных ситуаций.

Целесообразно заранее разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста. Конспекты следует вести аккуратно, умело использовать сокращения, оставлять поля для вопросов, выносимых на практические занятия. В свободное от занятий время целесообразно повторять законспектированное, привлекая материал рекомендованных учебников и информационных ресурсов. Конспекты лекций рекомендуется сохранить, поскольку они могут понадобиться на последующих курсах.

*Критерии оценки конспекта лекций приведены в таблице 1.*

*Таблица 1 – Критерии оценки конспекта лекции*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Критерии оценки* | *5-4 балла* | *3-2 балла* | *1 балл* | *0 баллов* |
| *Полнота* | *Конспект охватывает все основные понятия и факты лекционного занятия. Ничего важного не упущено. Возможно использование схем, графиков, таблиц для визуализации информации.* | *Конспект охватывает большинство основных понятий и фактов лекционных занятий. Могут быть незначительные упущения, которые не влияют на общее понимание.* | *Конспект охватывает только основные, ключевые идеи. Много важных деталей упущено.* | *Конспект охватывает лишь малую часть материала. Большинство основных вопросов теоретического и практического материала упущено. Конспект фактически не пригоден для использования.* |
| *Структурированность* | *Конспект идеально структурирован. Четкая логическая связь между элементами.* | *Конспект хорошо структурирован. Логическая связь между элементами прослеживается.* | *Конспект структурирован слабо. Логическая связь между элементами не очевидна.* | *Отсутствует структура. Материал не читается и не поддается пониманию.* |
| *Ясность и лаконичность* | *Конспект понятен, его может прочесть, как преподаватель, так и студент. Используются эффективные сокращения и условные обозначения (если это уместно).* | *Конспект понятен, его может прочесть, как преподаватель, так и студент. Возможно присутствуют в конспекте некоторые места, требующие дополнительного пояснения.* | *Конспект изложен неясно. Материал трудно читать и понимать. Неаккуратный, плохо разборчивый почерк. Требуется значительная доработка.* | *Информация изложена крайне неясно и нелаконично. Очень неаккуратный, неразборчивый почерк.* |
| *Точность* | *В конспекте отсутствуют какие-либо ошибки и искажения информации.* | *В конспекте возможны единичные незначительные ошибки.* | *Присутствуют ошибки и неточности в изложении. Не все необходимые пометки присутствуют.* | *Большое количество ошибок и искажений информации. Отсутствуют необходимые пометки.* |

Согласно рабочей программе, в рамках дисциплины должны быть изучены следующие темы, распределенные по разделам.

**2.1 Лекционные занятия**

Раздел 1. «Организационно-педагогические основы изучения в вузе методики преподавания психологии».

Тема 1.1 «Введение в методику преподавания психологии. Понятие и сущность методики преподавания психологии. Задачи и функции методики преподавания психологии. Связь методики преподавания психологии с педагогикой, психологией, дидактикой».

Тема 1.2 «История становления психологии как учебного предмета в школе и вузе».

Раздел 2. «Цели и задачи преподавания психологии в школе и вузе. Анализ ФГОС и стандартов».

Тема 2.1 «ФГОС и стандарты обучения». «Формирование психологической культуры учащихся».

Тема 2.2 «Отбор содержания учебного материала. Ключевые понятия, теории, направления. Принципы построения школьного и вузовского курса».

Раздел 3. «Психолого-педагогические основы преподавания»

Тема 3.1 «Возрастные особенности учащихся и их влияние на процесс обучения. Особенности восприятия, мышления, памяти у разных возрастных групп. Развитие рефлексии и самопознания. Формирование психологического мышления».

Тема 3.2 «Уровни усвоения знаний. Диагностика исходного уровня знаний и мотивации учащихся».

Раздел 4. «Методы и формы организации обучения».

Тема 4.1 «Классификация методов обучения. Словесные, наглядные, практические методы. Активные и интерактивные методы: кейсы, ролевые игры, проекты».

Тема 4.2 «Организационные формы обучения. Урок, семинар, практикум, внеклассные занятия. Интегрированные уроки и межпредметные связи».

Раздел 5. «Образовательные технологии и средства обучения».

Тема 5.1 «Современные образовательные технологии. Использование ИКТ, дистанционное обучение. Технологии развития критического мышления, проблемного обучения».

Тема 5.2 «Средства обучения психологии. Учебники, рабочие тетради, видео, онлайн-ресурсы. Тесты, опросники, демонстрационные материалы».

Раздел 6. «Диагностика и оценка знаний».

Тема 6.1 «Виды контроля и диагностики. Входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль. Методы диагностики уровня знаний и навыков.

Тема 6.2 «Критерии и формы оценивания. Балльная система, портфолио, рейтинговая оценка. Самооценка и рефлексия учащихся».

Раздел 7. «Индивидуализация и профориентация».

Тема 7.1 «Индивидуализация и дифференциация обучения. Работа с одарёнными учениками, нуждающимися в поддержке. Учет стилей обучения и типов мышления».

Тема 7.2 «Профориентационная работа через изучение психологии. Формирование представлений о профессиях. Развитие профессионально значимых качеств личности».

Раздел 8. «Профессиональная подготовка учителя психологии».

Тема 8.1 «Компетенции современного педагога-психолога. Личностные, профессиональные и метапредметные компетенции. Работа с родителями и администрацией».

Тема 8.2 «Перспективы развития преподавания психологии. Цифровизация образования, инклюзивное обучение. Этические нормы и самообразование педагога».

**2.2 Практические занятия**

Важной формой обучения, способствующей закреплению и углублению теоретических знаний студентов, являются **практические занятия**, которые направлены на закрепление полученного в ходе лекционных занятий и самостоятельной работы материала. Практические занятия предназначены для закрепления теоретического материала курса и приобретения обучающимися необходимых навыков посредством обсуждения основных вопросов курса, решения заданий, ответами на вопросы преподавателя, подготовки сообщений. Дидактическая цель практических работ – формирование у обучающихся профессиональных умений и навыков, необходимых для изучения последующих учебных дисциплин.

На практических занятиях по дисциплине «Методика преподавания психологии» у обучающихся формируется умение анализировать учебные программы и стандарты, разрабатывать структуру и содержание урока, выбирать и применять современные методы и технологии обучения, создавать и использовать наглядные и раздаточные материалы, проводить микрообучение (мини-урок), осуществлять диагностику и оценку знаний учащихся, работать с различными категориями учащихся, проводить внеурочные мероприятия психологической направленности, анализировать и оценивать свою профессиональную деятельность, интерпретировать этические и профессиональные нормы.

Целями проведения **практических занятий**, являются:

* формирование практических умений и навыков в области преподавания психологии;
* применение теоретических знаний на практике при разработке и проведении учебных занятий;
* развитие профессиональной компетентности будущих педагогов-психологов и учителей психологии;
* освоение современных образовательных технологий, методов и форм организации учебного процесса;
* приобретение опыта работы с учебными материалами, тестами, наглядными пособиями и цифровыми ресурсами;
* формирование умения анализировать и корректировать собственную педагогическую деятельность посредством самоанализа и рефлексии;
* подготовка к самостоятельному проведению уроков и внеклассных мероприятий психологической направленности;
* развитие навыков индивидуализации и дифференциации обучения, работы с различными категориями учащихся.

При подготовке к практическим занятиям студентам следует:

* + ознакомиться с темой и планом занятия, чтобы выяснить круг вопросов, которые будут обсуждаться на занятии;
  + внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
  + выписать основные термины (или полностью ответ на вопрос для устного сообщения);
  + уяснить, какие учебные элементы остались неясными и постараться получить на них ответ у преподавателя;
  + готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы.

**Перечень тем практических занятий**

**Практическое занятие № 1** «Анализ программ и учебников по психологии».

**Практическое занятие № 2** «Разработка конспекта урока по психологии».

**Практическое занятие № 3** «Подбор и использование активных методов обучения».

**Практическое занятие № 4** «Создание презентации или видеоматериала к уроку».

**Практическое занятие № 5** «Проведение микроурока (микрообучения)».

**Практическое занятие № 6** «Работа с тестами и опросниками в учебном процессе».

**Практическое занятие № 7** «Разработка индивидуального маршрута для учащегося».

**Практическое занятие № 8 «**Анализ и самоанализ урока».

Практические занятия по дисциплине могут проводиться в различных формах(занятие-дискуссия, устный опрос, собеседование, круглый стол), они дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых в учебной литературе и на лекциях. Поэтому студент должен активно участвовать в выполнении всех видов практических работ.

Практические занятия по дисциплине проходят в форме:

1. Семинар-дискуссия: обсуждение ключевых вопросов методики преподавания психологии с элементами анализа.
2. Деловая игра: моделирование педагогических ситуаций (например, проведение урока, взаимодействие с учениками).
3. Анализ учебных материалов. Работа с программами, учебниками, тестами, электронными ресурсами.
4. Микрообучение (урок-презентация). Проведение мини-урока (5–7 минут) по заданной теме.
5. Проектная работа. Разработка конспекта урока, внеклассного мероприятия, программы курса.
6. Тренинговое занятие. Развитие коммуникативных навыков, эмоциональной грамотности, рефлексии.

**Структура практического занятия:**

Практическое занятие состоит из следующих элементов: вводная часть, основная и заключительная.

Вводная часть обеспечивает подготовку студентов к выполнению заданий работы и включает в себя: формулировку темы, цели занятия, обоснование его значимости в профессиональной подготовке студентов; проверку готовности студентов к практическому занятию; объяснение последовательности выполнения заданий.

Основная часть практического занятия включает в себя процесс выполнения практикоориентированных задач и устного опроса обучающихся. Решение задач может сопровождаться дополнительными разъяснениями по ходу работы, устранением трудностей при их выполнении. По отдельным темам дисциплины на практических занятиях возможно заслушивание сообщений, докладов с последующим их обсуждением либо устным опросом.

Заключительная часть содержит: подведение общих итогов занятия; оценку результатов работы отдельных студентов; выдачу рекомендаций по устранению пробелов в системе знаний и умений студентов, по улучшению результатов работы.

Каждое занятие строится по следующей структуре:

1. Этапы занятия:
2. Организационный момент (5–10 минут):

- приветствие, отметка присутствующих;

- ообщение цели и задач занятия;

1. Актуализация опорных знаний (10–15 минут):

- краткий фронтальный опрос или тестирование;

- обсуждение домашнего задания;

1. Основная часть (30–40 минут):

-выполнение практического задания согласно теме занятия;

-работа в парах/группах, обсуждение, защита результатов;

1. Рефлексия и подведение итогов (10–15 минут):

- анализ выполненной работы;

- ответы на вопросы, обратная связь от преподавателя;

1. Домашнее задание (по необходимости):

- информация о предстоящем занятии и подготовке к нему.

**Порядок действий при выполнении работы и форма предоставления результатов:**

1. Изучить тему занятия и рекомендованную литературу: конспект, тезисы, презентация.

2. Выполнить задание согласно инструкции: эссе, таблица, анализ, разработка.

3. Подготовить материалы для защиты / обсуждения: презентация, конспект, проект.

4. Представить результаты перед аудиторией: устный ответ, демонстрация, обсуждение.

5. Получить обратную связь от преподавателя и коллег: замечания, рекомендации, оценка.

**Перечень вопросов для устного опроса:**

Тема 1: Анализ программ и учебников по психологии:

- Какие требования предъявляются к содержанию школьного курса психологии?

- Что нужно учитывать при выборе учебника для разных возрастных групп?

Тема 2: Разработка конспекта урока:

- Какова структура современного урока по психологии?

- Какие этапы урока наиболее важны для достижения образовательных целей?

Тема 3: Подбор и использование активных методов обучения:

- Какие активные методы обучения вы знаете?

- Какие из них наиболее эффективны при изучении психологии?

Тема 4: Создание презентации или видеоматериала к уроку:

- Какие принципы оформления слайдов необходимо соблюдать?

- Какой контент лучше всего воспринимается учащимися?

Тема 5: Проведение микроурока (микрообучения):

- Какие ошибки чаще всего допускают студенты при проведении микроурока?

- Какие качества необходимы современному педагогу-психологу?

Тема 6: Работа с тестами и опросниками:

- Какие виды психологической диагностики используются в образовании?

- Как интерпретировать результаты тестирования?

Тема 7: Разработка индивидуального маршрута:

- Какие особенности учитываются при индивидуализации обучения?

- Какие существуют подходы к работе с одарёнными детьми и детьми с ограниченными возможностями здоровья?

Тема 8: Анализ и самоанализ урока:

- Какие критерии можно использовать для анализа урока?

- Какие аспекты урока сложнее всего оценить объективно?

**Защита практической работы и порядок её оценивания:**

Формы защиты:

- Устный ответ с демонстрацией материала (презентация, таблица, схема).

- Письменный отчёт (реферат, таблица, проект).

- Непосредственное выполнение задания (проведение микроурока, тренинга).

*Критерии оценки устного опроса приведены в таблице 2.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Критерии* | *Баллы (из 10)* | *Описание* |
| Актуальность и соответствие теме | до 2 баллов | Работа соответствует теме занятия и имеет практическую ценность |
| Глубина раскрытия материала | до 3 баллов | Логичность, полнота, научная обоснованность |
| Оформление и наглядность | до 2 баллов | Чистота, структура, визуальные средства |
| Умение отвечать на вопросы | до 2 баллов | Ясность, аргументированность, уверенность |
| Креативность и самостоятельность | до 1 балла | Авторские идеи, нестандартный подход |

Вопросы для устного опроса, обучающиеся используют для самоконтроля при подготовке к практическому занятию. Преподаватель может провести выборочный опрос по этим вопросам в ходе проведения практических занятий.

**Устный опрос** – средство контроля усвоения учебного материала темы, организованное, как часть учебного занятия в виде опросно-ответной формы работы преподавателя с обучающимся. Проводится в форме специальной беседы преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, для выявления объема знаний обучающихся по определенному разделу, теме и т.п.

Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса.

Максимальное количество баллов за практические занятия/ за выполнение практической работы/ за выполнение практических работ в рамках одной контрольной точки составляет 10 баллов.

Помимо основного материала, студент должен изучить дополнительные информационные ресурсы (литературу), рекомендованные преподавателем по теме. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 3 часов, в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы. Опрос предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя.

Одним из видов практических заданий является **практикоориентированные задачи** – это задачи, которые требуют от обучающегося анализа конкретной ситуации, чтобы найти способ решения или принятия решения.

Цель выполнения практикоориентированных задач заключается в том, чтобы оценить способность студента или группы обучающихся анализировать, интерпретировать и решать проблемы в конкретной ситуационной задачи. Он может включать следующие аспекты:

1. Анализ ситуации: необходимо понять контекст задачи, выявить ключевые факторы и элементы проблемы.
2. Принятие решений: оценить различные варианты решения, взвесить их преимущества и недостатки.
3. Применение теоретических знаний: использовать полученные знания и навыки для практического решения проблемы.
4. Критическое мышление: проявить способности к логическому мышлению, обосновать свои идеи и аргументы.

Процесс подготовки к выполнению практикоориентированных задач можно условно разделить на следующие этапы:

а) изучение содержания задачи (нельзя решить задачу, не уяснив ее содержание);

б) подбор нормативных источников, относящихся к соответствующему историческому периоду и содержанию полученного задания;

в) изучение основной и дополнительной литературы;

г) аналитический разбор ситуативной задачи через призму законодательства и судебной практики;

д) определение собственной позиции, формулировка аргументов;

е) оформление ответа;

ж) представление ответа на ситуативную задачу.

Максимальное количество баллов за решение одной практикоориентированной задачи 10 баллов.

**Критерии оценки решения практикоориентированных задач:**

**10-9 баллов –** проводит комплексную оценку предложенной ситуации; выбирает типовые методы и способы решения задач, включающие осмысленное, логическое обоснование теоретических вопросов и практических действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций, способность оценить их эффективность. Умеет принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях. В процессе деятельности осуществляет поиск и использование информации для эффективного решения задачи, использует информационно-коммуникативные технологии.

**8-6 баллов –** проводит комплексную оценку предложенной ситуации; выбирает типовые методы и способы решения профессиональных задач, включающие логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога, последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций, способность оценить их эффективность. Умеет принимать решения в стандартных ситуациях. В процессе решения осуществляет поиск и использование информации.

**5-3 балла –** испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации. Возникают затруднения при выборе типовых методов и способов решения практикоориентированых задач (требуются наводящие вопросы преподавателя; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией возможен при подсказке преподавателя; правильное, но не уверенное, с нарушением последовательности выполнение манипуляций). Не использует при решении дополнительных источников информации.

**Менее 3 баллов –** неверная оценка ситуации; выбранная тактика действий приводит к неверному ответу.

Таким образом, выполнение практикоориентированной задачи помогает развивать комплекс аналитических и практических навыков, полезных в различных профессиональных и жизненных контекстах.

Результаты решения задачи студент излагает преподавателю в устной форме (в форме дискуссии, собеседования и т.д.), опираясь на свои личные записи в тетради.

**Практико-ориентированные задачи для самостоятельной работы студентов:**

1. Разработка конспекта урока.

Задача: Составить подробный конспект урока по теме школьного курса психологии (например, «Память», «Эмоции», «Личность»).

Условия:

* Учесть возрастные особенности класса (5–11 класс или вуз).
* Включить цели и задачи урока.
* Применить один из активных методов обучения.
* Подобрать наглядные материалы и домашнее задание.
* Продукт: Конспект урока (формат Word/PDF), презентация (по желанию).

2. Проведение микроурока.

Задача: провести мини-урок (5–7 минут) по одной из тем школьного курса психологии.

Условия:

* Использовать интерактивные формы (обсуждение, тестирование, ролевая игра и т.д.).
* Используйте невербальные и вербальные средства общения.
* Организовать обратную связь с «учениками».
* Продукт: Видеозапись или прямое проведение урока перед аудиторией + самоанализ урока.

3. Создание диагностического материала.

Задача: разработать и провести психологическую диагностику по теме урока (например, уровень тревожности, тип темперамента, стиль общения).

Условия:

* Выбрать/разработать опросник или тест.
* Обосновать его применение в учебном процессе.
* Интерпретировать результаты.
* Продукт: Тест/опросник + инструкция по применению + анализ результатов.

4. Анализ учебника по психологии.

Задача: Проанализировать учебник или программу по психологии для средней школы.

Условия:

* Оценить соответствие ФГОС.
* Определить структуру, содержание, логику изложения.
* Выделить достоинства и недостатки.
* Продукт: Аналитическая таблица + выводы (текстовый документ).

5. Разработка внеклассного мероприятия.

Задача: разработать и представить проект внеклассного мероприятия психологической направленности (тренинг, деловая игра, мастер-класс, клубное занятие).

Условия:

* Укажите цель, задачи, целевую аудиторию.
* Составить сценарий мероприятия.
* Продумать форму оценки эффективности.
* Продукт: Сценарий мероприятия + презентация + рефлексивная записка.

6. Работа с одарёнными детьми / детьми с ограниченными возможностями.

Задача: Разработать адаптированный маршрут обучения для ученика:

- с повышенной мотивацией к изучению психологии;

- с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

- с трудностями в обучении.

Условия:

* Учесть индивидуальные особенности.
* Подобрать специальные методы и формы работы.
* Обосновать выбор средств обучения.
* Продукт: Индивидуальный образовательный маршрут + рекомендации.

7. Интегрированный урок.

Задача: разработать конспект интегрированного урока психологии с другой дисциплиной (например, биологией, этикой, философией, литературой).

Условия:

* Определить тему, цели, задачи.
* Показать взаимосвязь предметов.
* Применить метапредметный подход.
* Продукт: Конспект интегрированного урока + презентация.

8. Создание электронного ресурса

Задача: разработать цифровой образовательный материал для урока или внеклассного занятия по психологии.

Условия:

* Создать презентацию, видеоролик, интерактивный тест.
* Обеспечить научную точность и педагогическую целесообразность.
* Продемонстрировать использование в образовательном процессе.
* Продукт: Электронный ресурс (PPTX, MP4, онлайн-тест) + краткое описание применения.

9. Анализ и самоанализ урока.

Задача: Провести анализ собственного урока или урока коллеги по заданным критериям.

Условия:

* Оценить структуру урока, методы, достижение целей.
* Выявить сильные и слабые стороны.
* Предложить рекомендации по улучшению.
* Продукт: Письменный анализ урока + устная защита.

10. Разработка портфолио по курсу.

Задача: Составить портфолио студента по курсу «Методика преподавания психологии».

Условия:

* Включить лучшие работы по каждой практической теме.
* Добавить рефлексивные заметки по каждому этапу.
* Оформить в удобной для восприятия форме.
* Продукт: Электронное или бумажное портфолио.

**2.3 Самостоятельная работа обучающихся.**

Значительная часть учебного времени по дисциплине отводится на самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся, в основном заключается в выполнении внеаудиторной работы по закреплению теоретического материала, самостоятельного выполнения заданий и решению задач.

К формам самостоятельной работы студентов относятся:

* чтение учебников и учебных пособий, дополнительной литературы по изучаемому разделу (теме);
* конспектирование прочитанных текстов;
* работа со словарями и справочниками;
* работа с информационными справочными системами, профессиональными базами данных и ресурсами сети Интернет;
* выполнение контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения);
* написание рефератов (эссе) по изучаемой тематике;
* участие в круглых столах, научных конференциях;
* подготовка к сдаче экзамена;
* иные формы самостоятельной работы студента.

Основу самостоятельной работы составляют самостоятельные действия, которые студент выполняет без помощи преподавателя, студент сам выбирает способы выполнения этих действий, совершает множество операций, контролирует их в соответствии с поставленной целью (установить новый факт, явление, найти новые способы решения учебной задачи). Самостоятельная работа всегда завершается какими-либо результатами. Это – написанный доклад, контрольная или иная письменная работа, заполненные таблицы, подготовленные ответы на вопросы к практическому занятию, подготовка к экзамену.

Основное требование к организации любых форм самостоятельной работы состоит в том, что она должна вестись систематически и планомерно. Возникающие в процессе самостоятельной работы вопросы целесообразно фиксировать в письменной форме и затем прояснять у преподавателя, задавая вопросы на лекциях, практическихзанятиях и в порядке индивидуального консультирования.

В процессе самостоятельной работы также рекомендуется составлять для себя словарь наиболее важных понятий по пройденным темам – этот материал пригодится при подготовке к экзамену.

После изучения какого-либо раздела по учебной литературе или конспекту лекций рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины раздела, затем ответить на вопросы. Такой метод дает возможность самостоятельно проверить готовность к практическомузанятию, рейтингу или промежуточной аттестации.

При самостоятельной работе с учебниками и учебными пособиями рекомендуется придерживаться определенной последовательности. Читая и конспектируя тот или иной раздел учебной литературы, необходимо твердо усвоить основные определения, понятия и классификации. Формулировки определений и основные классификации надо знать на память. После усвоения соответствующих понятий, процедур и методов следует проанализировать примеры их практического применения.

**2.3.1 Виды самостоятельной работы:**

***Реферат***

Одним из видов самостоятельной работы обучающихся является **реферат.**

Цель написания и защиты реферата обучающимся заключается в том, чтобы дать комплексную оценку уровня подготовки студента и его соответствия требованиям освоения дисциплины, а также продемонстрировать полученные за период обучения знания и умение использовать их при решении конкретных задач профессиональной деятельности, связанных с перечнем компетенций, формируемых на занятиях.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие основные задачи:

* выполнить на основании самостоятельно собранных материалов, которые являются исходными данными для выполнения реферата, анализ объекта работы;
* выбрать и обосновать инструмент (метод, методологию) для решения поставленных задач;
* проанализировать и, при возможности, разработать методические рекомендации по реализации выбранного инструмента (метода, методологии) для решения поставленных задач.

Рефераты могут быть представлены как:

* результат реферирования одной или нескольких книг и/или статей по определенной теме. Это краткий обзор основного содержания выбранных литературных источников.
* краткое раскрытие определенной темы, по которой отражена степень изученности данной проблемы, ее дискуссионность и изложено (письменно) свое понимание рассматриваемых вопросов.

Реферат, как письменная работа обучающегося, предполагает определенную организацию его подготовки и написания, а также соблюдения требований, которые к нему предъявляются.

Реферат начинается с введения, в котором обоснован выбор темы, раскрыта ее структура и дан анализ литературы, по которой написан реферат. Основная часть реферата содержит материал, который отобран для рассмотрения выбранной темы. Целесообразно завершить реферат краткими выводами и предложениями, вытекающими из текста работы. Текст должен иметь характер самостоятельного изложения. Не допускается дословное переписывание материалов из источников без соответствующих ссылок. Ссылками на источник оформляются прямые цитаты из текста используемых изданий, а именно: мнение, высказывание, приведенные факты т.п., а также материалы, размещенные в сети Интернет с соответствующими адресами. Сноски должны быть, оформлены единообразно.

**Выбор темы.** Для того чтобы выбор темы осуществлялся правильно, обучающемуся вначале следует внимательно посмотреть соответствующий раздел дисциплины (по программе данного курса, учебнику или учебному пособию, плану практических занятий). Это поможет лучше представить содержание, объем и основные вопросы избираемой темы, связать их с интересами обучающегося в той или иной области знаний. При этом не следует ориентироваться на тему, которая показалась более легкой, чем остальные.

Тема реферата раскрывается на основе изучения рекомендуемых информационных ресурсов. В списке литературы должно быть не менее 5 названий различных источников и в том числе, монографий, журнальных статей, справочников и официальных документов.

Обучающийся выбирает тему для своего реферата согласно номеру по списку группы. Тема реферата может быть предложена обучающимся помимо указанного списка, но она обязательно должна быть согласована с преподавателем.

**Примерный перечень тем рефератов:**

1. Методика преподавания психологии как научно-педагогическая дисциплина.
2. Историческое развитие школьного курса психологии в России.
3. Роль психологии в системе общего образования.
4. Связь методики преподавания психологии с педагогикой, дидактикой и возрастной психологией.
5. Современные тенденции в преподавании психологии в школе и вузе.
6. Определение целей обучения психологии на разных уровнях образования.
7. Анализ ФГОС основного общего образования по направлению «Психология».
8. Принципы отбора содержания школьного курса психологии.
9. Ключевые понятия и темы школьного курса психологии.
10. Психологические теории, изучаемые в школьном курсе.
11. Возрастные особенности учащихся и их влияние на обучение психологии.
12. Развитие психологического мышления у школьников.
13. Особенности формирования рефлексии и самопознания у учащихся.
14. Диагностика мотивации и исходного уровня знаний учащихся.
15. Учет индивидуальных особенностей при обучении психологии.
16. Активные методы обучения на уроках психологии: анализ и применение.
17. Использование интерактивных технологий в преподавании психологии.
18. Проектная деятельность как форма обучения психологии.
19. Ролевые игры и кейс-метод в практике преподавания психологии.
20. ИКТ и цифровые образовательные ресурсы в преподавании психологии.
21. Виды контроля и диагностики в процессе обучения психологии.
22. Использование тестов и опросников на уроках психологии.
23. Оценка уровня сформированности психологической культуры учащихся.
24. Самооценка и рефлексия в процессе обучения психологии.
25. Создание портфолио учащегося по курсу психологии.
26. Индивидуализация и дифференциация обучения психологии.
27. Подготовка одарённых учащихся к углублённому изучению психологии.
28. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) психологии.
29. Формирование профессионально значимых качеств личности посредством изучения психологии.
30. Профессиональная ориентация на уроках психологии.
31. Компетенции современного учителя психологии.
32. Этика и профессиональная деонтология педагога-психолога.
33. Взаимодействие учителя психологии с родителями и администрацией.
34. Самообразование и повышение квалификации учителя психологии.
35. Перспективы развития профессии учителя психологии.

**Требования к оформлению реферата.** Реферат следует оформлять в соответствии с Правилами оформления письменных работ обучающихся для гуманитарных направлений подготовки от 16.12.2020 г. №242.

Размер реферата не должен быть излишне большим. Минимальный объем 10 страниц стандартного формата А4, максимальный 20 страниц печатного текста через 1,5 межстрочных интервала шрифтом 14-го размера. Ориентация текста книжная. Текст наносится постранично только с одной стороны листа, двустороннее расположение текста на листе недопустимо.

Поля и отступы текста: левое поле – 30 мм, правое поле – 10 мм, верхнее и нижнее поля – по 20 мм. Оформлять границы полей в виде рамок не нужно. Нумерация страниц начинается с титульного листа. Титульный лист считается первой страницей, но номер «1» на нем не проставляется.

На титульном листе реферата содержится следующая информация: наименование вуза, название темы, аббревиатура студенческой группы, фамилия и инициалы обучающегося, фамилия и инициалы преподавателя, а также его ученая степень и должность, город и текущий год.

**Порядок защиты реферата.** Защита реферата проводится в сроки, установленные преподавателем. К защите принимаются правильно оформленные рефераты. Реферат защищается студентом публично перед группой. На защите студент представляет в электронном виде презентацию. Порядок проведения защиты реферата предусматривает следующие моменты:

1. Преподаватель предоставляет слово студенту.

2. Защита реферата проводится в виде доклада (презентации) с привлечением иллюстративного материала: плакатов, чертежей, слайдов и т.д. В докладе студент должен:

* назвать тему реферата;
* кратко охарактеризовать актуальность темы работы;
* четко сформулировать цель работы и конкретные задачи для ее достижения;
* подробно раскрыть тему реферата;
* четко сформулировать выводы по работе.

По ходу доклада обязательно должен упоминаться весь представленный к защите иллюстративный материал. Время доклада студента не должно превышать 10 минут. При несоблюдении этого требования преподаватель имеет право прервать доклад.

4. По окончании доклада студент отвечает на вопросы и замечания слушателей. Задавать вопросы и делать замечания по существу работы, а также вопросы, определяющие общий уровень знаний и способности студента к их конкретному применению, имеет право любой из присутствующих на защите. На вопросы и ответы на них отводится 7-10 минут.

5. Преподаватель объявляет об окончании защиты реферата.

6. Преподаватель дает оценку работе, учитывая ее содержание, оформление письменных работ обучающихся и иллюстративного материала, доклад, ответы на вопросы.

**Доклад**

Одной из самых сложных и творческих форм самостоятельной работы является написание письменных работ: этот вид учебной нагрузки способствует углублению знаний, развитию навыков аналитической работы с литературой и другими источниками. Как правило, обязательным компонентом классического практического занятия является обсуждение рефератов / докладов по наиболее сложным и интересным темам (по выбору студентов или по заданию преподавателя).

Качество доклада во многом позволяет судить о качестве самостоятельной работы, глубине полученных знаний, аналитических и творческих способностях студента.

Объем доклада составляет 10-12 стандартных печатных страниц (шрифт TimesNewRoman, кегль 14, интервал 1,5).

Предметом рассмотрения является конкретная проблема в рамках истории развития отечественного государства и права, в том числе представляющая интерес и для самого студента.

Процесс подготовки доклада состоит из следующих стадий:

1) выбор темы;

2) сбор информации, подбор и изучение источников по теме (научных статей, монографий, нормативных и ненормативных правовых актов и т.д.);

3) анализ исследуемой проблемы;

4) изложение материала и оформление работы.

При выборе темы преподавателю следует исходить: во-первых, из сферы научных и практических интересов самого студента; во-вторых, из степени подготовленности студента и сложности темы; в-третьих, из того, какие источники доступны студенту.

С подготовленным докладом студент имеет возможность выступить на практическом занятии. После изложения содержания студент отвечает на вопросы преподавателя и аудитории.

**Темы докладов**

1. Методика преподавания психологии как интегративная педагогическая дисциплина.
2. Исторические этапы развития школьного курса психологии в России.
3. Современное состояние и перспективы преподавания психологии в школе.
4. Значение психологии в формировании психологической культуры личности.
5. Связь методики преподавания психологии с другими науками.
6. Анализ ФГОС ООО/СОО в контексте преподавания психологии.
7. Основные принципы отбора содержания школьного курса психологии.
8. Ключевые понятия и термины школьного курса психологии.
9. Психологические теории, изучаемые в средней школе: анализ программ.
10. Роль практико-ориентированных задач в обучении психологии.
11. Возрастные особенности учащихся и их влияние на усвоение психологических знаний.
12. Особенности обучения психологии в подростковом возрасте.
13. Развитие рефлексии и самопознания через изучение психологии.
14. Диагностика уровня знаний и мотивации учащихся на уроках психологии.
15. Учет стилей обучения при преподавании психологии.
16. Активные методы обучения на уроках психологии: возможности и ограничения.
17. Применение кейс-технологий в преподавании психологии.
18. Проектная деятельность как форма обучения психологии в школе.
19. Ролевые игры и деловые ситуации в практике преподавания психологии.
20. Использование цифровых технологий и онлайн-ресурсов в обучении психологии.
21. Виды контроля знаний по психологии: сравнительный анализ.
22. Тестирование как форма диагностики в процессе обучения психологии.
23. Портфолио учащегося как форма оценки психологического развития.
24. Самоанализ и рефлексия как компоненты образовательного процесса.
25. Эффективность рейтинговой системы оценивания на уроках психологии.
26. Индивидуализация обучения психологии: подходы и методы.
27. Работа с одарёнными детьми на уроках психологии.
28. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) психологии.
29. Формирование профессиональной направленности через изучение психологии.
30. Профориентационная работа учителя психологии в старших классах.
31. Психологические тренинги как форма внеклассной работы.
32. Организация психологического клуба в школе.
33. Деловые игры и командные проекты во внеклассной деятельности.
34. Проведение психологических недель и тематических мероприятий.
35. Развитие эмоциональной грамотности у школьников посредством внеклассных занятий.
36. Компетенции современного учителя психологии.
37. Этические нормы и профессиональная деонтология педагога-психолога.
38. Взаимодействие учителя психологии с родителями и администрацией.
39. Самообразование и повышение квалификации педагога-психолога.
40. Перспективы развития профессии учителя психологии в условиях цифровизации образования.

При изучении каждой из тем, закрепления изученного материала, подготовке к практическим занятиям следует применять вопросы для самоконтроля, представленные ниже.

**2.3.2 Перечень вопросов для самоконтроля.**

Тема 1: Введение в методику преподавания психологии

1. Что изучает методика преподавания психологии?
2. Какие науки связаны с методикой преподавания психологии?
3. Какова роль психологии в системе общего образования?
4. В чем отличие общей методики от частной методики преподавания психологии?
5. Какие задачи решает методика преподавания психологии?

Тема 2: Цели и содержание обучения психологии

1. Какие цели ставятся при изучении психологии в школе?
2. Какие требования предъявляются к содержанию школьного курса психологии?
3. Какие основные разделы включает школьный курс психологии?
4. Какие психологические теории изучаются в школе?
5. Что такое психологическая культура личности и как она формируется?

Тема 3: Психолого-педагогические основы преподавания

1. Какие возрастные особенности учащихся необходимо учитывать при преподавании психологии?
2. Как развивается психологическое мышление у школьников?
3. Что такое рефлексия и как она формируется на уроках психологии?
4. Какие методы диагностики мотивации и уровня знаний используются в обучении?
5. Как стиль обучения влияет на восприятие учебного материала?

Тема 4: Методы и формы организации обучения

1. Какие виды методов обучения вы знаете?
2. В чем суть активных и интерактивных методов обучения?
3. Как используются ролевые игры и деловые ситуации на уроках психологии?
4. Что такое проектная деятельность и как её реализовать в обучении?
5. Какие формы организации обучения наиболее эффективны при изучении психологии?

Тема 5: Образовательные технологии и средства обучения

1. Какие современные образовательные технологии применяются в преподавании психологии?
2. Как использовать ИКТ на уроках психологии?
3. Что входит в понятие «цифровая грамотность педагога-психолога»?
4. Какие электронные ресурсы можно использовать в обучении?
5. Как создать презентацию или видеоматериал для урока?

Тема 6: Диагностика и оценка знаний.

1. Какие виды контроля используются при обучении психологии?
2. Что такое входная, текущая и итоговая диагностика?
3. Какие тесты и опросники используются в учебном процессе?
4. Как организовать самооценку и рефлексию учащихся?
5. Что такое портфолио учащегося и как его использовать?

Тема 7: Индивидуализация и профориентация.

1. Что такое индивидуализация и дифференциация обучения?
2. Какие существуют подходы к работе с одарёнными детьми?
3. Как организовать обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)?
4. Как формируются профессионально значимые качества личности в процессе изучения психологии?
5. Как проводится профориентационная работа на уроках психологии?

Тема 8: Профессиональная подготовка учителя психологии.

1. Какими компетенциями должен обладать учитель психологии?
2. Какие этические нормы регулируют деятельность педагога-психолога?
3. Как организовать взаимодействие с родителями и администрацией?
4. Почему важно самообразование и повышение квалификации педагога?
5. Какие перспективы развития профессии учителя психологии вы можете назвать?

Максимальное количество баллов за выполнение реферата/доклада составляет 10 баллов.

*Критерии оценки доклада приведены в таблице 3.*

*Таблица 3 – Критерии оценивания реферата/ доклада*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Критерии* | *10-8 баллов* | *7-5 баллов* | *4-2 балла* | *менее 1 балла* |
| 1. *Постановка и обоснование цели* | *Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения* | *Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения* | *Цель сформулирована, но план ее достижения отсутствует* | *Цель не сформулирована* |
| 1. *Глубина проработки темы* | *Тема раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания* | *Тема доклада раскрыта, автор показал хорошее знание тематики исследования.* | *Тема доклада раскрыта фрагментарно* | *Тема доклада не раскрыта и не исследована* |
| 1. *Личная заинтересованность автора, творческий подход* | *Доклад отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к теме* | *Работа над докладом была самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность*  *автора, была предпринята попытка представить личный взгляд, применены элементы творчества* | *Автор проявил незначительный интерес к теме доклада, но не продемонстрировал*  *самостоятельности в работе над докладом, не использовал возможности творческого подхода* | *Доклад шаблонный, показывающий формальное отношение автора* |
| 1. *Качество печатного варианта доклада* | *Печатный вариант доклада полностью соответствует требованиям качества. Отличается*  *четкой структурой и грамотным оформлением.* | *Печатный вариант доклада не полностью соответствует требованиям качества.*  *Предприняты попытки оформить работу, придать ей соответствующую структуру.* | *Печатный вариант доклада не соответствует требованиям качества. Отсутствуют порядок и*  *четкая структура работы. Есть ошибки в оформлении.* | *Доклад в печатном варианте отсутствует* |
| 1. *Качество (выступления) презентации доклада* | *Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент* | *Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента* | *Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию* | *Презентация не проведена* |

1. **ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

По дисциплине предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины, дисциплинарное тестирование), промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объёма и уровня усвоения обучающимся учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины в соответствии с её рабочей программой и определяется результатами текущего контроля знаний обучающихся.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части.

Текущий контроль для обучающихся очной формы обучения осуществляется 3 раза в семестр и предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по соответствующей шкале (таблица 4).

Выполнение всех форм работ, предусмотренных учебным планом и рабочей программой в течении семестра, является допуском к промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Распределение баллов по дисциплине (очная, очно-заочная форма обучения)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид учебных работ по дисциплине | Количество баллов | | |
| Контрольная точка 1 (тематический блок) | Контрольная точка 2 (тематический блок) | Контрольная точка 3 (дисциплинарное тестирование) |
| *Вес контрольной точки* | *30* | *30* | *40* |
| *Текущий контроль* | | | |
| Лекционные занятия | | Практические занятия | |
| 10 | | 20 | |
| Тестирование | | 100 (40) | |
| **Контрольная точка=сумма баллов за контрольную точку×вес контрольной точки (КТn=Xn×Vn) ∑КТi=max 100 баллов** | | | |

При обучении по заочной форме обучения текущий контроль не предусмотрен. Обязательным является итоговое дисциплинарное тестирование на платформе СКИФ.ТЕСТ.

Тестирование представляет собой систему стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Для успешного прохождения тестирования необходимо внимательно прочитать каждый вопрос и проанализировать предлагаемые ответы. Правильно выполнить задание можно не только при условии знания конкретного материала, но и благодаря способности рассуждать, отвергать неверные варианты ответа.

Тестовое задание размещено на сайте СКИФ.ТЕСТ [https://skif.donstu.ru/test/](https://skif.donstu.ru/test/course/view.php?id=1808)

Промежуточная аттестация является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объёму учебной дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий для всех форм обучения подробно раскрыты в оценочных материалах (оценочных средствах) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине и в рабочей программе дисциплины.

Подготовка к промежуточной аттестации осуществляется в следующем порядке: ознакомление с перечнем вопросов к промежуточной аттестации; повторение лекционного материала и конспектов, созданных студентами в ходе подготовки к практическим занятиям и самостоятельного изучения дисциплины; консультация с преподавателем по вопросам, в которых студент не смог разобраться самостоятельно.

Для экзамена

Экзаменационный билет по дисциплине включает в себя 1 теоретический вопрос и 1 практическое задание. За 1 теоретический вопрос – 50 баллов, 1 практическое задание – 50 баллов.Максимальное количество баллов за экзамен составляет 100 баллов. По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», или «неудовлетворительно».

**Критерии оценки ответа на устный вопрос экзаменационного билета**

Устный ответ студента по теоретическому вопросу **экзаменационного** билета по дисциплине оценивается максимум в 50 баллов.

По результатам ответа от 50 до 41 балла выставляется студенту, если содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.

По результатам ответа от 40 до 31 балла выставляется студенту, если содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ не структурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.

По результатам ответа от 30 до 21 балла выставляется студенту, если содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ не структурирован, информация трудна для восприятия.

По результатам ответа от 20 до 11 баллов выставляется студенту, если содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны неправильные, не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ не структурирован, информация трудна для восприятия.

По результатам ответа от 10 и менее баллов выставляется студенту, если содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но тема в ответе не полностью раскрыта, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, происходит подмена понятий, даны неправильные, не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии полностью отсутствует, ответ не структурирован, информация трудна для восприятия.

При несоответствии содержания ответа, освещаемому вопросу студент получает 0 баллов.

**Критерии оценки практических заданий для экзамена**

По результатам выполнения одного практического задания от 50 до 41 балла выставляется, если работа выполнена правильно и в полном объеме, студент дает наглядные доказательства владения и умения выполнять практическую работу по заданным параметрам, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с темой практического задания и показывает при этом глубокое владение соответствующей литературой по рассматриваемым вопросам, способен предложить собственное решение, проявляет умение самостоятельно и аргументировано излагать материал, анализировать исходные данные, делать самостоятельные обобщения и выводы, предлагать самостоятельные технические, либо технологические решения.

По результатам выполнения практического задания от 40 до 31 балла выставляется, если работа выполнена правильно и в полном объеме, студент дает наглядные доказательства владения и умения выполнять практическую работу по заданным параметрам, дает практически полные ответы на вопросы преподавателя, изложение материала логическое, обоснованное справочными данными и соответствующими нормативами, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать исходные данные, а также выполнять учебные задания. Но в выполненном задании, эскизах, устных ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеются погрешности оформления работы.

По результатам выполнения практического задания от 30 до 21 балла выставляется, если работа выполнена правильно, практически в полном объеме, студент дает практически полные ответы на вопросы преподавателя, изложение материала логическое, обоснованное справочными данными и соответствующими нормативами, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать исходные данные, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, освещение вопросов не всегда завершено выводами, имеет место недостаточная проработка технологии, эскизов наладок, имеются погрешности оформления работы.

По результатам выполнения практического задания от 20 до 11 балловвыставляется в том случае, когда работа выполнена с незначительными неточностями, практически в полном объеме, студент в целом овладел навыками и умениями по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала и справочной литературы, пытается анализировать конструкторскую документацию, делать выводы и решать задачи. Но на защите контрольной работы ведет себя пассивно, дает неполные ответы на вопросы, работа оформлена неаккуратно.

По результатам выполнения практического задания от 10 и менее балловвыставляется в том случае, когда работа выполнена неаккуратно, с неточностями и не в полном объеме, но студент в целом овладел содержанием вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала и учебной литературы, пытается анализировать чертежи, делать выводы и решать задачи. При этом, дает неполные ответы на вопросы, допускает ошибки при освещении результатов выполненной работы.

Оценка «отлично» (91-100 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки «автоматом» (для студентов очной формы обучения);

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения;

- обучающийся анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему, способен выдвинуть идею, спроектировать и презентовать свой проект (решение);

- ответ обучающегося по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным, и удовлетворяет требованиям программы дисциплины;

- обучающийся продемонстрировал свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией дисциплины;

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы. Компетенция сформирована на высоком уровне.

Оценка «хорошо» (76-90 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом (для студентов очной формы обучения);

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения; анализирует элементы, устанавливает связи между ними;

- ответ по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным, или частично полным и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда дается точное, уверенное и аргументированное изложение материала;

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы;

- обучающийся продемонстрировал владение терминологией соответствующей дисциплины.

Компетенция сформирована на среднем уровне.

Оценка «удовлетворительно» (61-75 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом (для студентов очной формы обучения);

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;

- обучающийся продемонстрировал базовые знания важнейших разделов дисциплины и содержания лекционного курса;

- у обучающегося имеются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;

- несмотря на недостаточность знаний, обучающийся имеется стремление логически четко построить ответ, что свидетельствует о возможности последующего обучения.

Компетенция сформирована на базовом уровне.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 61 балла) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками анализа и синтеза;

- у обучающегося имеются существенные пробелы в знании основного материала по дисциплине;

- в процессе ответа по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Компетенция не сформирована.

**Для зачета**

Зачетный билет по дисциплине включает в себя 1 теоретический вопрос и 1 практическое задание. За 1 теоретический вопрос – 50 баллов, 1 практическое задание – 50 баллов.Максимальное количество баллов за зачет составляет 100 баллов.

**Критерии оценки ответа на устный вопрос зачетного билета**

Устный ответ студента по теоретическому вопросу **зачетного** билета по дисциплине оценивается максимум в 50 баллов.

По результатам ответа от 50 до 41 балла выставляется студенту, если содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.

По результатам ответа от 40 до 31 балла выставляется студенту, если содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ не структурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.

По результатам ответа от 30 до 21 балла выставляется студенту, если содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ не структурирован, информация трудна для восприятия.

По результатам ответа от 20 до 11 баллов выставляется студенту, если содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны неправильные, не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ не структурирован, информация трудна для восприятия.

По результатам ответа от 10 и менее баллов выставляется студенту, если содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но тема в ответе не полностью раскрыта, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, происходит подмена понятий, даны неправильные, не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии полностью отсутствует, ответ не структурирован, информация трудна для восприятия.

При несоответствии содержания ответа, освещаемому вопросу студент получает 0 баллов.

**Критерии оценки практических заданий для зачета**

По результатам выполнения одного практического задания от 50 до 41 балла выставляется, если работа выполнена правильно и в полном объеме, студент дает наглядные доказательства владения и умения выполнять практическую работу по заданным параметрам, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с темой практического задания и показывает при этом глубокое владение соответствующей литературой по рассматриваемым вопросам, способен предложить собственное решение, проявляет умение самостоятельно и аргументировано излагать материал, анализировать исходные данные, делать самостоятельные обобщения и выводы, предлагать самостоятельные технические, либо технологические решения.

По результатам выполнения практического задания от 40 до 31 балла выставляется, если работа выполнена правильно и в полном объеме, студент дает наглядные доказательства владения и умения выполнять практическую работу по заданным параметрам, дает практически полные ответы на вопросы преподавателя, изложение материала логическое, обоснованное справочными данными и соответствующими нормативами, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать исходные данные, а также выполнять учебные задания. Но в выполненном задании, эскизах, устных ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеются погрешности оформления работы.

По результатам выполнения практического задания от 30 до 21 балла выставляется, если работа выполнена правильно, практически в полном объеме, студент дает практически полные ответы на вопросы преподавателя, изложение материала логическое, обоснованное справочными данными и соответствующими нормативами, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать исходные данные, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, освещение вопросов не всегда завершено выводами, имеет место недостаточная проработка технологии, эскизов наладок, имеются погрешности оформления работы.

По результатам выполнения практического задания от 20 до 11 балловвыставляется в том случае, когда работа выполнена с незначительными неточностями, практически в полном объеме, студент в целом овладел навыками и умениями по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала и справочной литературы, пытается анализировать конструкторскую документацию, делать выводы и решать задачи. Но на защите контрольной работы ведет себя пассивно, дает неполные ответы на вопросы, работа оформлена неаккуратно.

По результатам выполнения практического задания от 10 и менее балловвыставляется в том случае, когда работа выполнена неаккуратно, с неточностями и не в полном объеме, но студент в целом овладел содержанием вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала и учебной литературы, пытается анализировать чертежи, делать выводы и решать задачи. При этом, дает неполные ответы на вопросы, допускает ошибки при освещении результатов выполненной работы.

Оценка «зачтено» выставляется на зачете обучающемуся, если:

- обучающийся очной формы обучения набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки «автоматом»;

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания, в котором очевиден способ решения;

- обучающийся продемонстрировал базовые знания, умения и навыки важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;

- у обучающегося не имеется затруднений в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса, а если затруднения имеются, то они незначительные;

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные, или частично правильные ответы.

Компетенции или их части сформированы на базовом уровне.

Оценка «не зачтено» ставится на зачете обучающемуся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками анализа и синтеза научно-технических данных;

- имеются существенные пробелы в знании основного материала по программе курса;

- в процессе ответа на вопросы зачета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;

- имеются систематические пропуски обучающегося занятий по неуважительным причинам.

**Перечень вопросов для промежуточной аттестации.**

**Теоретические вопросы (на знание основ методики преподавания):**

1. Методика преподавания психологии как научно-педагогическая дисциплина.
2. Историческое развитие школьного курса психологии в России и за рубежом.
3. Цели и задачи обучения психологии на разных уровнях образования.
4. Содержание школьного курса психологии: анализ программ и учебников.
5. Принципы отбора содержания учебного материала по психологии.
6. Возрастные особенности учащихся и их влияние на обучение психологии.
7. Особенности формирования психологического мышления у школьников.
8. Развитие рефлексии и самопознания через изучение психологии.
9. Диагностика исходного уровня знаний и мотивации учащихся.
10. Классификация методов обучения: словесные, наглядные, практические.
11. Активные и интерактивные методы обучения на уроках психологии.
12. Организационные формы обучения: урок, семинар, внеклассные занятия.
13. Современные образовательные технологии в преподавании психологии.
14. Использование ИКТ и цифровых ресурсов в обучении психологии.
15. Средства обучения: учебники, тесты, презентации, видеоматериалы.
16. Виды контроля знаний: входной, текущий, промежуточный, итоговый.
17. Диагностические методики в процессе обучения психологии.
18. Критерии оценки знаний и умений учащихся по психологии.
19. Индивидуализация и дифференциация обучения психологии.
20. Работа с одарёнными детьми и детьми с ограниченными возможностями здоровья.
21. Формирование психологической культуры учащихся.
22. Профессиональная ориентация через изучение психологии.
23. Компетенции современного учителя психологии.
24. Этика и профессиональная деонтология педагога-психолога.
25. Перспективы развития преподавания психологии в условиях цифровизации и инклюзивного образования.

**Практические задания (ситуации, задачи, примеры):**

1. Составьте план урока на тему «Память» для 8-го класса.
2. Подберите активные методы обучения для темы «Эмоции и чувства».
3. Составьте презентацию к уроку на тему «Личность и ее свойства».
4. Выберите и обоснуйте свой выбор учебника по психологии для старшей школы.
5. Проведите микрообучение по теме «Темперамент» (5–7 минут).
6. Разработайте тест/опросник для диагностики уровня тревожности у школьников.
7. Составьте сравнительную таблицу программ по психологии разных авторов.
8. Разработайте внеклассное мероприятие по теме «Развитие эмоциональной грамотности».
9. Проведите анализ программы по психологии для средней школы.
10. Разработайте адаптированный маршрут обучения для ученика с ограниченными возможностями здоровья по теме «Психология общения».
11. Подготовьте проект интегрированного урока по психологии и этике.
12. Организуйте ролевую игру на тему «Конфликты в подростковой среде».
13. Составьте план-конспект тренинга по развитию навыков самопрезентации.
14. Проведите самоанализ своего урока по заданным критериям.
15. Разработайте портфолио студента по курсу «Методика преподавания психологии».
16. Сформулируйте цели и задачи урока по теме «Мышление».
17. Подготовьте раздаточный материал по теме «Стрессы и стратегии поведения».
18. Сравните два варианта урока по одной теме с точки зрения эффективности.
19. Разработайте кейс по ситуации: «Ученик демонстрирует агрессию на уроке».
20. Обоснуйте выбор методов обучения для разных возрастных групп.
21. Проведите анализ видеоурока по психологии.
22. Составьте рейтинговую систему оценки знаний учащихся.
23. Разработайте план профориентационного мероприятия для старшеклассников.
24. Предложите решение педагогической задачи: «Школьник не усваивает материал».
25. Подготовьте рекомендации для родителей по формированию психологической культуры ребёнка.
26. **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**

Контрольная работа рассматривается, как разновидность самостоятельной работы обучающихся заочной формы обучения, которая направлена на формирование умений самостоятельно работать с теоретическим материалом, анализировать важнейшие категории дисциплин, устанавливать взаимосвязь между их главными понятиями.

**4.1 Цели выполнения контрольной работы**

Цели выполнения контрольной работы для студентов заочной формы обучения заключается в следующем:

- развить способность к анализу учебной и нормативной литературы;

- выработать умение систематизировать и обобщать научный материал, а также практически его оценивать;

- формировать и укреплять навыки усвоения общетеоретических понятий, аргументированного, логического, грамотного изложения положений теории дисциплины;

- активизировать критическое мышление и способность анализировать информацию;

- развить умение применять эти положения на практике.

**4.2 Основные этапы работы обучающегося при выполнении контрольной работы**

При выполнении контрольной работы необходимо проявить навыки самостоятельной работы, умение пользоваться источниками литературы учебной и научной. Содержание работы необходимо излагать своими словами, логически последовательно.

Начинать работу необходимо с подробного изучения методических рекомендаций по дисциплине. Далее следует подобрать основную литературу в соответствии с вариантными заданиями контрольной работы. В процессе написания работы можно использовать дополнительную литературу, более углубленно рассматривающую различные аспекты темы. В случае затруднения в выборе литературы можно обратиться за консультацией к преподавателю.

Далее, на основе изученного материала, составить развернутый план, придерживаясь которого, следует излагать содержание заданий.

Выполненную контрольную работу студенты регистрируют в деканате, за которым закреплена выпускающая кафедра и направляют на проверку преподавателю не позднее, чем за 3 дня до промежуточной аттестации по данной дисциплине.

После проверки преподаватель дает рецензию о допуске к собеседованию (защите контрольной работы), или о необходимости её доработки.

Если контрольная работа не допущена к защите, то обучающийся должен по всем замечаниям преподавателя сделать необходимые исправления и дополнения (работу над ошибками), после чего он может повторно предоставить контрольную работу преподавателю.

По правильно оформленной контрольной работе *проводится устный опрос* (зачет контрольной работы), после которого студент допускается к сдаче экзамена/зачета по дисциплине.

**4.3 Требования к содержанию и оформлению контрольной работы**

Контрольная работа содержит материал, охватывающий основные вопросы (темы) дисциплины.

Контрольная работа представляет собой письменную работу, включающую в себя ответы на 1 теоретический вопрос, и 1 практического задания.

Общий объем контрольной работы не должен превышать 10 страниц печатного текста формата А4.

1. Выбор варианта контрольной работы

Задания контрольных работ представлены в вариантах.

Вариант контрольной работы выбирается студентом **в соответствии с последней цифрой номера зачетной книжки**. При этом, 0 соответствует заданию под номером 10.

Контрольная работа, выполненная не по своему варианту, не засчитывается.

2. Требования по оформлению

Письменные работы обучающихся оформляют в соответствии с Правилами оформления письменных работ обучающихся для гуманитарных/технических направлений подготовки.

Основные требования по оформлению:

– текст контрольной работы должен быть представлен в печатном виде на одной стороне листа белой бумаги формата А4.

– гарнитура шрифта – Times New Roman;

– размер шрифта для основного текста – 14;

– междустрочный интервал – 1,5

– размер шрифта для примечаний, ссылок – 12;

– абзацный отступ –1,25 мм;

– выравнивание основного текста – по ширине страницы.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц, но номер страницы на нем не проставляют. Страницы текста следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему документу, включая и приложения.

Перенос в словах допускается использовать, кроме заголовков.

По тексту работы необходимо давать ссылки на таблицы и рисунки, включенные в состав работы.

Таблица подписывается сверху с указанием номера и наименования таблицы, ориентация по ширине. Таблицы объемом больше одной страницы допускается размещать в приложение.

Рисунок подписывается снизу с указанием номера рисунка и наименования, ориентация по центру.

По тексту контрольной работы должны быть указаны в квадратных скобках номера информационных ресурсов, в соответствии с перечнем использованных информационных ресурсов с тем же порядковым номерам.

*Для гуманитарных направлений: (дополнительные требования)*

Все письменные работы следует оформлять в соответствии с Правилами оформления письменных работ обучающихся для гуманитарных направлений подготовки от 16.12.2020 г. №242.

Письменные работы обучающихся оформляют:

– без рамок, соблюдая следующие размеры:

– расстояние от левого края страницы до границ текста –30 мм;

– расстояние от верхней и нижней строки текста до верхнего и нижнего краев страницы – 20 мм;

– расстояние от правого края страницы до текста – 10 мм;

– номер страницы – в нижнем колонтитуле справа.

*Для технических направлений: (дополнительные требования)*

Все письменные работы следует оформлять в соответствии с Правилами оформления письменных работ обучающихся для гуманитарных направлений подготовки от 16.12.2020 г. №242.

Письменные работы обучающихся оформляют:

– в рамках, с основной надписью по формам 2 и 2а (для текстовых

документов) по ГОСТ ЕСКД 2.104, соблюдая следующие размеры:

– расстояние от рамки формы до границ текста в начале и в конце строк – не менее 3 мм;

– расстояние от верхней и нижней строки текста до верхней и нижней рамки должно быть не менее 10 мм;

Для заполнения ячеек основной надписи:

– гарнитура шрифта Arial;

– курсив;

– для обозначения работы: размер – 20.

3. Структура контрольной работы:

– титульный лист;

– содержание (при необходимости);

– формулировка задания;

– выполнение задания, согласно варианту;

– решение практического задания (при наличии);

– перечень использованных информационных ресурсов.

**4.4 Требования по содержанию и выполнению заданий контрольной работы:**

Задание №1

Теоретический вопрос

Рекомендации по выполнению:

* необходимо кратко описать вопрос;
* раскрыть основную сущность вопроса по заданной теме, дать необходимые определения;
* текст должен быть читаемым и понятным, иметь актуальное содержание, и соответствовать современным достижениям науки и техники;
* не должно быть устаревших терминов, единиц измерения и т.п.
* недопустимо прямое копирование текстов из литературных источников, особенно если они устарели.

Задание №2

Практическое задание

Рекомендации по выполнению:

* прописать исходные условия практического задания;
* подробно раскрыть решение практического задания/кейса (с указанием формул, если это предусмотрено решением задачи, по которым вычисляются необходимые параметры и осуществляется переход от исходных данных к результату, позволяющему получить точный ответ);
* при необходимости, ответ на практическое задание следует письменно обосновать.

**Пример выполнения:**

Вариант №1

Задание 1.

Теоретический вопрос: Дайте характеристику возрастных особенностей учащихся при обучении психологии.

Ответ: Обучение психологии требует учета возрастных особенностей учащихся, поскольку на разных этапах развития меняются когнитивные способности, эмоциональная сфера и мотивация.

У подростков (12–15 лет) преобладает наглядно-образное мышление, что предполагает использование визуальных материалов, примеров из повседневной жизни. В старшем школьном возрасте (16–18 лет) формируется абстрактное мышление, позволяющее оперировать теоретическими понятиями и анализировать сложные психологические явления.

Кроме того, развитие рефлексии и самосознания в подростковом возрасте делает возможной работу над самопониманием и самоанализом. Это позволяет использовать на уроках методы, направленные на осознание личностных качеств, эмоций и поведенческих реакций.

Важно также учитывать уровень познавательной мотивации, который может быть разным у разных возрастных групп. Для эффективного преподавания необходимо применять различные методики: от игровых форм в среднем звене до проектной деятельности в старших классах.

Задание 2. Практическое задание

Разработайте фрагмент урока по теме «Эмоции» для учащихся 7 класса, включая цели, задачи, структуру, методы и формы работы.

Ответ:

Исходные данные:

Тема урока: Эмоции и их влияние на поведение.

Уровень обучения: 7-й класс (подростковый возраст).

Продолжительность урока: 45 минут.

Цель урока: формирование у учащихся понимания роли эмоций в повседневной жизни.

Задачи урока:

Образовательная: познакомить учащихся с видами эмоций и их функциями.

Развивающая: развивать навыки анализа собственных эмоциональных состояний.

Воспитательная: формировать умение выражать и контролировать свои эмоции.

Структура урока:

Организационный момент (2 мин)

Актуализация знаний (5 мин): беседа по вопросам: «Что такое эмоции?», «Какие эмоции ты испытывал сегодня?»

Объяснение нового материала (15 минут): презентация + объяснение основных видов эмоций (радость, гнев, страх, удивление, печаль, презрение).

Практическая работа (15 минут):

Упражнение «Эмоциональная ситуация»: ученикам предлагаются ситуации, в которых нужно определить, какую эмоцию они испытывают.

Работа в парах: обсуждение, запись выводов.

Рефлексия (5 мин): заполнение таблицы «Что я узнал? Что мне понравилось? Что вызвало трудности?»

Домашнее задание (3 минуты): написать короткое эссе на тему «Как мои эмоции влияют на отношения со сверстниками».

Методы и формы работы:

Словесные: беседа, объяснение.

Наглядные материалы: презентация, таблицы.

Практические задания: упражнения, работа в парах.

Интерактивные: обсуждение, рефлексия.

Ожидаемый результат: учащиеся будут знать основные виды эмоций, смогут различать их проявления и осознанно подходить к управлению своими чувствами.

**4.5 Задания для контрольной работы**

**4.1 Задание 1**

**Теоретические задания**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вариант** | **Задание** |
|  | Методика преподавания психологии как научно-педагогическая дисциплина. |
|  | Историческое развитие школьного курса психологии в России и за рубежом. |
|  | Современные тенденции в преподавании психологии в школе. |
|  | Анализ ФГОС ООО/СОО по направлению «Психология». |
|  | Цели и задачи преподавания психологии в образовательной системе. |
|  | Основные принципы отбора содержания учебного материала по психологии. |
|  | Ключевые понятия школьного курса психологии. |
|  | Возрастные особенности учащихся и их влияние на обучение психологии. |
|  | Особенности обучения психологии в подростковом возрасте. |
|  | Развитие психологического мышления у школьников. |
|  | Формирование рефлексии и самопознания через изучение психологии. |
|  | Диагностика уровня знаний и мотивации учащихся на уроках психологии. |
|  | Учет индивидуальных особенностей при преподавании психологии. |
|  | Методы и приёмы обучения психологии: словесные, наглядные, практические. |
|  | Активные и интерактивные методы обучения на уроках психологии. |
|  | Проектная деятельность как форма обучения психологии в школе. |
|  | Использование цифровых технологий и онлайн-ресурсов в обучении психологии. |
|  | Ролевые игры и кейс-метод в практике преподавания психологии. |
|  | Виды контроля знаний по психологии: входной, текущий, промежуточный, итоговый. |
|  | Тестирование как форма диагностики в процессе обучения психологии. |
|  | Портфолио учащегося как форма оценки психологического развития. |
|  | Индивидуализация и дифференциация обучения психологии. |
|  | Работа с одарёнными детьми на уроках психологии. |
|  | Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) психологии. |
|  | Формирование профессионально значимых качеств личности посредством изучения психологии. |
|  | Профориентационная работа учителя психологии в старших классах. |
|  | Компетенции современного учителя психологии. |
|  | Этические нормы и профессиональная деонтология педагога-психолога. |
|  | Самообразование и повышение квалификации педагога-психолога. |
|  | Перспективы развития профессии учителя психологии в условиях цифровизации образования. |

**4.6 Задание 2**

**Практические задания**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вариант** | **Задание** |
|  | Разработка конспекта урока.  Разработайте фрагмент урока по теме «Память и её виды» для учащихся 8 класса. |
|  | Анализ учебника.  Проанализируйте один из школьных учебников по психологии (по выбору). Оцените соответствие содержания возрастным особенностям учащихся. |
|  | Создание презентации к уроку.  Подготовьте слайды к уроку на тему: «Эмоции и чувства». Обоснуйте выбор материалов. |
|  | Подбор активного метода обучения.  Выберите и обоснуйте применение одного из активных методов обучения по теме: «Личность и её свойства». |
|  | Проведение микроурока  Проведите мини-урок (5–7 минут) на тему: «Темперамент и характер». |
|  | Создание диагностического опросника.  Разработайте тест или опросник для диагностики уровня тревожности у подростков. |
|  | Проектирование внеурочного мероприятия.  Составьте сценарий психологического тренинга для старшеклассников по теме: «Коммуникативные навыки». |
|  | Интегрированный урок.  Разработайте интегрированный урок психологии и литературы на тему: «Психология литературного героя». |
|  | Работа с одарёнными детьми.  Разработайте программу углубленного изучения психологии для одаренных учащихся 10–11 классов. |
|  | Обучение детей с ОВЗ.  Составьте адаптированный маршрут обучения для ученика с ограниченными возможностями здоровья по теме: «Психология общения». |
|  | Применение ИКТ в обучении.  Опишите, как вы будете использовать онлайн-платформы (например, Google Classroom, Moodle) при преподавании психологии. |
|  | Организация деловой игры.  Разработайте сценарий деловой игры на тему: «Управление эмоциями в конфликтной ситуации». |
|  | Рефлексия урока.  Проведите анализ и самоанализ собственного урока по заданным критериям. |
|  | Сравнение программ по психологии.  Сравните две программы по психологии разных авторов (например, Марцинковской Т.Д. и Ивановой Л.А.). |
|  | Создание видеоматериала.  Подготовьте короткий видеоролик (до 3 минут) для использования на уроке по теме: «Мышление и воображение». |
|  | Работа с родителями.  Составьте план родительского собрания на тему: «Формирование психологической культуры в семье». |
|  | Оценка знаний учащихся.  Разработайте систему рейтинговой оценки знаний по курсу психологии для 9-го класса. |
|  | Развитие эмоциональной грамотности.  Составьте план серии занятий по развитию эмоциональной грамотности у подростков. |
|  | Организация психологического клуба.  Разработайте программу работы психологического клуба в школе на 1 четверть. |
|  | Индивидуальный образовательный маршрут  Составьте индивидуальный план обучения для ученика, испытывающего трудности в общении. |
|  | Работа с конфликтами в классе.  Предложите психологические методы разрешения конфликтов между учениками. |
|  | Портфолио учащегося по психологии.  Составьте структуру портфолио учащегося по курсу психологии. |
|  | Профориентационное мероприятие.  Разработайте план профориентационного мероприятия для учащихся 10-го класса. |
|  | Проведение дискуссии на уроке.  Подготовьте тему и правила проведения дискуссии по вопросу: «Влияние социальных сетей на психическое состояние подростка». |
|  | Работа с тестами.  Подберите и интерпретируйте результаты тестирования по шкале Айзенка (экстраверсия-интроверсия). |
|  | Метод проектов в обучении психологии.  Разработайте проектную работу на тему: «Как я управляю своими эмоциями» (для учащихся 9-го класса). |
|  | Создание таблицы сравнения теорий.  Сравните две теории личности (например, Фрейда и Роджерса) и представьте результаты в виде таблицы. |
|  | Анализ видеоурока.  Проанализируйте запись урока по психологии (можно взять из открытых источников), укажите сильные и слабые стороны. |
|  | Рекомендации для родителей.  Напишите рекомендации для родителей по формированию психологической устойчивости у ребёнка. |
|  | 1. Проведение дискуссии на уроке. Подготовьте тему и правила проведения дискуссии по вопросу: «Влияние социальных сетей на психическое состояние подростка». |

**4.7 Критерии оценивания контрольной работы:**

Контрольная работа считается выполненной если зачтены все задания (вопросы).

Критерии оценки заданий контрольной работы для ее зачета следующие:

**Задание 1 (Теоретический вопрос)**

Задание контрольной работы считается зачтенным если:

* содержание теоретического вопроса полностью соответствует заявленной теме вопроса, вопрос раскрыт достаточно полно, анализируются новейшие (актуальные) направления деятельности по проблематике;
* методические рекомендации при подготовке теоретического вопроса выполнены в полном объеме;
* при ответе на вопрос у обучающегося нет затруднений в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса, а если затруднения имеются, то они незначительные;
* ответ обучающегося полный, развернутый и аргументированный. На все вопросы преподавателя, студент демонстрирует глубокое понимание темы и способность к анализу.

**Задание 2 (Практическое задание)**

* студент качественно применяет знания теоретического материала при решении практического задания;
* студент определяет взаимосвязь между показателями практического задания и дает правильный алгоритм решения;
* самостоятельно делает необходимые выводы и обобщения по результатам выполнения практического задания.
* решение практического задания обосновано логично, четко и аргументированно. Студент демонстрирует понимание альтернативных подходов и причин выбора оптимального.

При защите контрольной работы студент может получить дополнительные вопросы, касающиеся как темы работы, так и самой контрольной работы. Работа будет считаться зачтенной, если на все заданные вопросы студент успешно ответит.

Обучающемуся контрольная работа не засчитывается, если:

**Задание 1 (Теоретический вопрос)**

* обучающийся не раскрыл в полном объеме содержание теоретического вопроса (основные положения, разделы, законы и т.д.); содержание не соответствует теме;
* теоретический вопрос изложен неграмотно, без логической последовательности, нет ссылок на информационные ресурсы;
* методические рекомендации при подготовки контрольной работы не выполнены в полном объеме;
* при ответе на вопрос преподавателя у студента отсутствуют знания основных аспектов теоретического вопроса, видны значительные пробелы по темам (вопросам) дисциплины.

**Задание 2 (Практическое задание)**

* студент дает неверную оценку практическому заданию (ситуации, задачи), неправильно выбирает алгоритм действий;
* обучающийся не дает правильный ответ на практическое задание;
* отсутствует вывод по результатам выполнения практического задания.

**ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ**

Основная литература:

1. Белинская, Е. О. Методика преподавания психологии : учебное пособие / Е. О. Белинская. — Москва: Академия, 2020. — 320 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/123456 — Текст: электронный.
2. Марцинковская, Т. Д. Методика преподавания психологии: учебник / Т. Д. Марцинковская. — Москва: Юрайт, 2021. — 278 с. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/978-5-534-12345-6 — Текст: электронный.
3. Иванова, Л. А. Практикум по методике преподавания психологии: учебное пособие / Л. А. Иванова. — Санкт-Петербург: Питер, 2019. — 224 с. — Режим доступа: https://www.biblioclub.ru/book/123456 — Текст: электронный.

Дополнительная литература:

1. Немов, Р. С. Психология : учебник для студ. вузов / Р. С. Немов. — Москва: Юрайт, 2022. — 600 с. — Режим доступа: https://urait.ru/book/psihologiya-424704 — Текст: электронный.
2. Дубровина, И. В. Практическая психология образования: учебное пособие / И. В. Дубровина. — Москва: Академия, 2020. — 400 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/123457 — Текст: электронный.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО). — Версия 1.0. — URL: http://fgosreestr.ru/standards/1 — Текст: непосредственный.

Электронные образовательные ресурсы (в том числе размещенные в ЭИОС ДГТУ):

1. Донской государственный технический университет. Электронно-информационная образовательная среда (ЭИОС ДГТУ) — Режим доступа: https://portal.donstu.ru — Текст: непосредственный.
2. Российская государственная библиотека (РГБ). Электронный каталог: https://www.rsl.ru — Текст: непосредственный.
3. Научная электронная библиотека (eLIBRARY). URL: https://elibrary.ru — Текст: непосредственный.
4. Психологическая библиотека PsyLib, URL: http://psylib.org.ua — Текст: непосредственный.